

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе ФГБОУ ВО  
«Псковский государственный университет»  
доктор биологических наук



*Истомин* А. В. Истомин  
*2018 г.* 2018 г.

## Отзыв

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» – на диссертацию Хабалевой Екатерины Николаевны «История народного образования в Орловской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.». Специальность 07.00.02 – «Отечественная история», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история в диссертационный совет Д 212.038.12, созданный на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

**Актуальность темы диссертации.** Избранная автором тема диссертационного исследования имеет, несомненно, высокий уровень актуальности, как в теоретическом, так и в научно-практическом плане, поскольку указанный период является ключевым этапом формирования системы образования в Российской империи, когда были приняты важнейшие законодательные акты в сфере начального и среднего образования, появились новые типы учебных заведений, была предоставлена широкая инициатива органам местного самоуправления в вопросе популяризации образования на местах, предпринимались попытки по введению всеобщего обучения в стране. Об этом свидетельствует и то обстоятельство, что уже в XXI веке было защищено две диссертации, посвященные системе образования Орловской губернии второй половины

XIX – начале XX в. (Ивако Н.В. Начальное народное образование в Орловской губернии во второй половине XIX — начале XX вв. (условия и этапы формирования, особенности организации): дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ивако Наталья Васильевна. – Брянск, 2003. - 210 с.; Перцев В.В. Развитие гимназического образования в русской провинции второй половины XIX — начала XX века: на материале Орловской губернии: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Перцев Владимир Владимирович. – Елец, 2006. – 189 с.)

В то же время в диссертации Хабалева Екатерины Николаевны предприняла попытку комплексно рассмотреть систему начального и среднего образования в Орловской губернии, проанализировать положение основных типов учебных заведений, их место и роль в системе народного просвещения региона.

Автор вполне обосновано в качестве территориальных границ исследования выбрала Орловскую губернию, имеющую свою специфику экономического развития, что, безусловно, накладывало определенный отпечаток на состояние системы образования, которая подстраивалась под потребности провинциального общества.

**Анализ степени научной разработанности проблемы** достаточно глубок, привлечен значительный объем современной научной литературы как российской, так и зарубежной. Обоснованность научных положений диссертации подтверждается отбором, систематизацией и объективной оценкой работ предшественников, в том числе и диссертационных исследований по начальному и гимназическому образованию в Орловской губернии. Работа Хабалевой Екатерины Николаевны выполнена на высоком научно-методологическом уровне, что позволило получить достаточно полное представление о научной разработанности проблемы, сравнить и сопоставить основные подходы, основательно аргументировать свою позицию. Однако при анализе работ общероссийского характера

(дореволюционных и послереволюционных) желательно было бы акцентировать внимание на сведения об изучаемом диссидентом регионе, что лишний раз показало бы недостаточную изученность темы предшественниками и подчеркнуло заслуги в ее разработке автора диссертации.

**Выбор объекта и предмета исследования** соответствует паспорту научной специальности 07.00.02 – «Отечественная история». Цель работы логически соответствует историческому профилю исследования.

**Обоснованность положений и выводов диссертации** обеспечивается также выбором теоретико-методологической основы работы, комплексным применением методов исторической науки. Автор продемонстрировала владение научным анализом исторических источников. Поставленные в работе задачи решались с помощью системного анализа, включающего структурный и функциональный подходы, использование количественных и качественных характеристик, применение методов: историко-генетического, сравнительно-исторического, историко-системного, историко-типологического. Все это позволило проследить историю формирования системы народного образования в Орловской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Вполне обоснованы хронологические рамки исследования - период с 50-х гг. XIX века до 1917 года, то есть со времени нарастания кризисных явлений в системе образования дореволюционной России и подготовки к крупномасштабным реформам в этой сфере и до ее полного преобразования в фарватере новой идеологии Советского государства. Однако логичнее было бы во введении определить границу исследования до февраля 1917 г., так как, функционированию системы образования периода Временного правительства в диссертации внимание не уделено.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций работы** подтверждается квалифицированным отбором и интерпретацией источников, составивших эмпирическую базу работы. Использованы материалы Российского государственного исторического архива (РГИА), Государственного архива Орловской области (ГАОО), Государственного архива Брянской области (ГАБО), Государственного архива Липецкой области (ГАЛО), а также большой массив опубликованных источников различного характера (законодательные акты, статистические сборники, периодическая печать, мемуарная литература и др.)

Полученные диссидентом результаты позволяют составить целостное представление об особенностях формирования, функционирования системы народного образования в Орловской губернии. Автор пришла к выводу о ключевом влиянии экономического развития региона и его социальной структуры на состояние системы начального и среднего образования в Орловской губернии.

Научная новизна диссертационного исследования подтверждается целым рядом положений, среди которых особую значимость имеют следующие:

- в предреформенный период в сфере начального и среднего образования Орловской губернии преобладали церковно-приходские школы Духовного Ведомства, что было обусловлено, активной деятельностью Орловской епархии, а также сословным подходом к образованию со стороны Министерства народного просвещения;

- в ходе реализации законов 1864 года в сфере начального и среднего образования на территории Орловской губернии увеличивается численность образовательных учреждений, подведомственных Министерству народного просвещения, создается новая система управления начальными училищами в лице Губернского и Уездных училищных советов, предоставляется большая инициатива местным обществам в вопросе их открытия и финансирования;

- развитие сети земских школ в губернии в пореформенный период было обусловлено спецификой социально-экономического развития Орловской губернии и привело к резкому снижению в 1865-1884 гг. числа церковно-приходских в противовес земским;

- к началу XX века соотношение - церковно-приходских, земских школ, и начальные училища, гимназии – оказалось практически равным, но исходя из ведомственной принадлежности, ведущие позиции заняли учебные заведения Министерства народного просвещения, что было обусловлено приоритетом светского образования в виду развития научного знания;

- новый тип гимназическое образование в Орловской губернии второй половине XIX – начале XX века прогимназия новый тип образовательных учреждений – прогимназии не приобрел большой популярности, что автор объясняет отношением со стороны населения к данному типу как полумере, не предоставляющей поступать в университеты и на льготных условиях на гражданскую службу.

Апробация результатов диссертационного исследования проведена в надлежащей мере. Личный вклад соискателя в разработку проблемы подтверждается тем, что она на пути подготовки к защите диссертации участвовала в ряде научных конференций, имела возможность проверить правильность своих выводов, продемонстрировать знание проблемы. Научной аprobации материалы диссертации подверглись на конференциях: «Традиции и современное состояние культуры и искусств» (Минск, 2014, 2015); «Актуальные вопросы теории и практики современного гуманитарного знания. III Международная научно-практическая конференция» (Орел, 2014); «Культура и образование в Орловском крае: традиции, памятные события, выдающиеся деятели» (Орел, 2014); «Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований: сборник научных трудов. Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования» (Орел, 2016, 2017).

Первая глава диссертации посвящена предреформенному состоянию системы образования в Орловской губернии, диссертант выявила черты стагнации и отметила реализацию консервативного подхода в обучении, который, прежде всего, проявлялся в сословном и возмездном принципе образования. На территории губернии накануне реформ Александра II в сфере начального образования количественно преобладали церковно-приходские школы, как самые доступные для крестьян в финансовом и территориальном отношении. Число же учебных заведений ведомства Министерства народного просвещения оставалось неизменным.

Во второй главе рассмотрены основные типы начальных учебных заведений (церковно-приходские, земские школы, приходские и начальные училища, уездные училища) представленных в Орловской губернии второй половины XIX – начала XX вв. Хабалева Е.Н. пришла к важному и обоснованному выводу о том, что каждый тип учебного заведения был ориентирован на образовательные потребности отдельных слоев населения. Данное заключение диссертант сделала на основе анализа продолжительности и структуры курса, размеры платы за обучения, географического положения.

В третьей главе диссертантом дан анализ состояния гимназического образования в Орловской губернии. Автор указала на тот факт, что вплоть до 70-х гг. XIX века Орловская губернская гимназия для юношей полностью удовлетворяла потребности в среднем образовании. В ходе реформ Александра II на территории губернии стали открываться новые гимназии не только мужские но, и женские. Появляется новый тип учебных заведений - прогимназии. Однако последние не пользовались большой популярностью среди населения, в силу малых перспектив для карьерного роста после их окончания по сравнению с гимназией. Количество прогимназий было незначительным, и наблюдался процесс их преобразования в гимназии с полным курсом. Диссертант выявила принципиальную разницу в структуре и

продолжительности учебного курса, а также в социальном составе учащихся, объемах и источниках финансирования между мужскими и женскими гимназиями.

Выводы, сделанные соискателем, соответствуют содержанию диссертационного исследования и дают ответ на поставленную цель и задачи.

Отметим, что рассматриваемое диссертационное исследование не лишено ряда недочетов. К их числу следует отнести отсутствие упоминания о классическом исследовании Н.И. Веселовского «История земства за 40 лет», в первом томе которого рассматриваются вопросы народного образования в контексте земской школы и содержится обширный фактический материал. Имеются досадные неточности в квалификации диссертационных исследований, которые автор упоминает во введении. Так работа на соискание степени доктора исторических наук Л.М. Артамоновой «Просвещение, власть и общество в русской провинции XIX в. (Юго-восточные губернии европейской России)», определена как диссертация на соискание степени кандидата исторических наук. Используя достаточный мощный комплекс архивных и опубликованных источников Е.Н. Хабалева не дала развернутого их анализа. При определении статистического и математического методов исследования соискатель не уточнила какие из них она применяла, текст работы так же не дает ответ на этот вопрос.

Стоит отметить явное преобладание в некоторых разделах лишней информации, которая неоправданно увеличивает объем исследования и идет в ущерб аналитической части (на с. 213). Это касается и большого количества таблиц, которые вполне возможно было отнести в раздел приложений, что не нарушило бы смысл изложения и систематизировало бы материал.

Вторая глава диссертации состоит из параграфов, в основе которых лежит изложение материала по типам начальных учебных заведений, что, в принципе, логично. Но в выводах желательно было бы представить

обобщающие данные об образовательных учреждениях в разрезе: образовательного ценза учителей, структуры курса, его продолжительности и т.д.

В третьей главе диссертации хорошо бы привести данные о мерах социальной поддержки учащихся, т. е. стипендиальном обеспечении гимназистов, деятельности различных обществ «вспомоществования учащимся и учащим» и т. п.

Однако высказанные замечания, ряд из которых к тому же имеет характер рекомендаций, не снижают общей положительной оценки рецензируемой работы, которая написана на должном научно-теоретическом уровне, является самостоятельным, завершенным исследованием.

Проведенное Е.Н. Хабалевой научно-теоретическое исследование может быть использовано в разработке спецкурсов по истории образования в Орловской губернии, а также общих исследований по истории Орловской области, по социальной истории России, при подготовке научных трудов комплексного характера.

Выводы: материалы диссертации апробированы. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертационной работы. Материалы диссертационного исследования отражены в 17 научных статьях, в том числе - 5 статьях в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для аprobации итогов диссертации.

Кандидатская диссертация Е.Н. Хабалевой «История народного образования в Орловской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ, предъявляемых к диссертациям на соискание ученых степеней кандидата исторических наук», а ее автор Хабалева Екатерина Николаевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Отзыв подготовлен к.и.н. (07.00.02 – Отечественная история), профессором Филимоновым Анатолием Васильевичем, профессором кафедры отечественной истории, и к.и.н. (07.00.02 – Отечественная история), доцентом Никитиной Натальей Павловной, доцентом кафедры отечественной истории.

Отзыв утвержден на заседании кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» 9 октября 2018 г., протокол № 2 .

Тимошенкова З. А., к.и.н., доцент, зав. кафедрой отечественной истории ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Юридический адрес:

180000, г. Псков, площадь Ленина, 2

Почтовый адрес:

180000, г. Псков, площадь Ленина, 2

Телефон: 8(8112)297001

Факс: 8(8112)297002

E-mail: kafotist@pskgu.ru

